

# L'écriture et l'Ergothérapie

Principes et approches d'évaluation et de rééducation de la perspective de l'ergothérapeute.

## Objectif général :

Permettre aux ergothérapeutes d'affiner leur compréhension de l'écriture afin de mieux en appréhender les spécificités.  
Approfondir la démarche d'évaluation et d'intervention dans ce domaine.

## Objectifs spécifiques :

- Se familiariser avec des données probantes en lien avec l'écriture et l'ergothérapie.
- Présenter les éléments clés de la philosophie et des approches qui caractérisent l'intervention de l'ergothérapeute, auprès d'enfants en situation de handicap face à l'écriture, par rapport à d'autres professions.
- Distinguer les composantes de la motricité fine et du graphisme de celles de la transcription graphique et de l'écriture.
- Identifier les grandes étapes du développement moteur et perceptivocognitif nécessaires à l'apprentissage de l'écriture et identifier certaines causes possibles des difficultés rencontrées.
- Partager l'informations et des activités pour prévenir les difficultés d'écriture manuelle.
- Réaliser un processus de collecte de données, permettant de faire des hypothèses sur les dimensions affective, physique, cognitive de l'enfant/environnement/occupation en lien avec les difficultés d'écriture et la situation de handicap.
- Analyser les résultats d'évaluation puis rédiger des comptes rendus et plans d'intervention conformes à la perspective de l'ergothérapie.
- Situer la capacité de transcription graphique dans le processus de production écrite (Modèle LEBLANC, 2010), l'utiliser pour établir une séquence d'intervention.
- Prioriser les axes d'intervention, choisir les activités et/ou les compensations.
- Acquérir de nouvelles stratégies et outils pour le suivi des enfants TSA.

## Partie 1 : principes et théorie

- Distinguer graphisme et écriture
- Processus de transcription graphique
- Considération de la composante langagière
- Développement des préalables moteurs et perceptifs/cognitifs menant à l'écriture
- Principes d'apprentissage/enseignement de l'écriture
- Coaching de prévention aux enseignants
- Survol de données probantes

## Partie 2 : Processus d'évaluation

- Processus et moyens d'évaluation de l'écriture
- Construction d'une analyse

### Formateur : Josiane CARON SANTHA

Diplômée d'un Baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill et d'une maîtrise post professionnelle de l'Université Dalhousie (Nouvelle-Écosse), Josiane est ergothérapeute depuis 1998. Elle est certifiée OTR (mention spéciale Pediatrics par le National Board for certification in Occupational Therapy (NBCOT)). Ses principaux centres d'intérêts concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont les Troubles du Spectre Autistique, les troubles DYS et le TDA/H ; troubles qui sont fréquemment associés à des difficultés d'écriture manuelle pour lesquelles Josiane a intégré plusieurs approches d'intervention et développé plusieurs outils originaux ciblant les défis particuliers de ces enfants (attention courte, intérêt limité, faiblesses langagières et conceptualisation difficile). Elle a acquis son expérience, notamment en travaillant, pendant plusieurs années, aux États-Unis (New York). Josiane a fondé en 2007, "Les Mille-Pattes", Clinique d'Ergothérapie Pédiatrique. Josiane possède un nombre conséquent d'expériences en tant que formatrice, et auteure. Elle a aussi, depuis quelques années, la mission personnelle de faire connaître l'expertise de l'ergothérapie au grand public par le biais de capsules vidéo éducatives hebdomadaires, de formations en ligne, ainsi que de nombreuses collaborations sur des sites éducatifs, magazines et les médias.

## Partie 3 : moyens d'intervention

- Processus de décision clinique pour l'intervention
- Planification, priorisation et séquence d'intervention
- Principes et idées d'intervention physiques et cognitives
- Équipements et adaptations
- Idées concrètes pour les 8 défis communs
  - lisibilité, vitesse, compromis contextuel
- Enjeux décisionnels pour le passage à l'ordinateur
- Interventions conceptuelles chez l'élève autiste
- Séance type

## Date 2022 :

Formation en distanciel + ateliers en visioconférence  
Durée 24 heures  
A partir du 21 février 2022  
A partir du 19 septembre 2022

## Public et prérequis :

(Il est conseillé d'avoir suivi les 3 volets de la formation Motricité Fine en pédiatrie)  
Ergothérapeute DE travaillant en pédiatrie

## Moyens pédagogiques :

Capsules vidéo à visionner à son rythme.  
Exercices, Etudes de cas  
Vidéo  
Echanges et discussions

## Moyens techniques :

Accès à la plateforme de formation 24h/24h, pendant 12 mois.  
Les documents de cours sont à télécharger à partir de la plateforme.

## Evaluation :

Questionnaire de validation en fin de formation

## Modalités :

Coût de la formation : 750€  
Possibilité de prise en charge par le FIF-PL ou votre OPCO



N° 50262

**SANTE FORMATION**

ZA du croissant, 58 rue de Sercq – 50380 SAINT PAIR sur MER

Tél : 06.83.03.24.86, [inscription@santeformation.org](mailto:inscription@santeformation.org)

N° de déclaration d'activité : 25 50 010 1850 enregistré auprès du préfet de Basse Normandie

N° SIRET : 513 248 674 000 78